



## RAMOWY ROZKŁAD DNIA W NIEPUBLICZNYM PRZEDSZKOLU „ALLADYN” w Jaworznie

### 6<sup>30</sup>-9<sup>00</sup> Działania poranne, w tym:

- Schodzenie się dzieci
- Czynności opiekuńcze, porządkowe i organizacyjne
- Konsultacje indywidualne z rodzicami
- Praca stymulacyjno-kompensacyjna i indywidualna realizowana przez nauczyciela
- Organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka w budynku przedszkola: ogólnorozwojowe zabawy indywidualne i zespołowe (tematyczne, konstrukcyjne, integracyjne, prace społeczno-użyteczne i porządkowe na rzecz grupy), zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci).
- Poranny zestaw zabaw ruchowych, w tym z wykorzystaniem pedagogiki zabawy ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy
- Zabawy i ćwiczenia wprowadzające w tematykę dnia
- Przygotowanie do I posiłku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, czynności w ramach pełnionych dyżurów

### 9<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> Główne działania programowe:

- **I śniadanie**, czynności higieniczne i porządkowe po zakończeniu I śniadania
- Główne zajęcia wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńcze:  
**(dobór zajęć z zachowaniem zasady przemienności form i metod jak i integracji i korelacji treści programowych)**
- Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci, zabawy ruchowe i integracyjne
- Przygotowanie do II śniadania zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, czynności w ramach pełnionych dyżurów , **II śniadanie**, czynności higieniczne i porządkowe po zakończeniu II śniadania
- Organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka na świeżym powietrzu (spacery bądź zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki, obserwacje przyrodnicze, prace społeczno-użytkowe, w tym ogrodnicze). Wspieranie dziecięcej eksploracji świata, motywowanie do podejmowania samodzielnych działań, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowanie do prowadzenia własnych eksperymentów. W razie niesprzyjających warunków atmosferycznych - organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka w budynku przedszkola: ogólnorozwojowe zabawy indywidualne i zespołowe (tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, techniczne, badawcze, integracyjne, gry i zabawy dydaktyczne, działania twórcze, prace społeczno-użyteczne i porządkowe na rzecz grupy), zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci – wspieranie dziecięcej eksploracji świata, motywowanie do podejmowania samodzielnych działań, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowanie do prowadzenia własnych eksperymentów Praca stymulacyjno-kompensacyjna i indywidualna realizowana przez nauczyciela
- Zajęcia dodatkowe, praca z dzieckiem zdolnym
- Działania profilaktyczno-terapeutyczne, w tym we współpracy ze specjalistami
- Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, czynności w ramach pełnionych dyżurów, **obiad**, czynności higieniczne i porządkowe po zakończeniu obiadu
- Zabawy wyciszające i o charakterze relaksacyjnym (dzieci młodsze odpoczynek poobiedni)
- Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci.

### 14<sup>00</sup>-17<sup>30</sup> Działania popołudniowe, w tym:

- Zabawy ruchowe, zabawy integracyjne.
- Przygotowanie do podwieczorku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, czynności w ramach pełnionych dyżurów, **podwieczorek**, czynności higieniczne i porządkowe po zakończeniu podwieczorku
- Organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka w budynku przedszkola: ogólnorozwojowe zabawy indywidualne i zespołowe (tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, techniczne, badawcze, integracyjne, gry i zabawy dydaktyczne, działania twórcze, prace społeczno-użyteczne i porządkowe na rzecz grupy), zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci – wspieranie dziecięcej eksploracji świata, motywowanie do podejmowania samodzielnych działań, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowanie do prowadzenia własnych eksperymentów
- Praca stymulacyjno-kompensacyjna i indywidualna realizowana przez nauczyciela.
- Podsumowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w ciągu dnia

Szczegółowy plan dnia dla danego oddziału uzależniony jest od czasu pracy grupy, możliwości i potrzeb dzieci ustalonych w wyniku wstępnej diagnozy oraz przyjętej przez nauczyciela pedagogicznej koncepcji pracy z grupą. Nauczyciel powinien pamiętać aby w danym dniu uwzględnić zasady przemienności form i metod pracy, jak i obszaru aktywności dziecka.