



RAMOWY ROZKŁAD DNIA Klubu dziecięcego „Alladyn” w Jaworznie

6³⁰-9⁰⁰ Działania poranne, w tym:

- Powitanie dzieci -- aranżacja rytuałów ułatwiających dzieciom pożegnanie z rodzicami.
- Zabawy spontaniczne w sali według zainteresowań dzieci; zabawy integracyjne, tematyczne, zabawy wprowadzające w tematykę dnia, praca z dziećmi o charakterze obserwacyjnym, stymulująco – kompensacyjnym, konsultacje indywidualne z rodzicami
- Fiku-miku mały Smyku -poranne zabawy ruchowe o charakterze ogólnorozwojowym.

9⁰⁰-14⁰⁰ Główne działania programowe, w tym:

- Przygotowanie do posiłku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, **I śniadanie**, czynności higieniczne i porządkowe po posiłku (wdrażanie dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych, zachęcanie do grupowego i estetycznego spożywania posiłku, podejmowanie próby samodzielnego jedzenia).
- Czynności wprowadzające do zajęć edukacyjnych, zajęcia zorganizowane z różnych obszarów edukacji: przyrodniczej, rozwijania mowy i myślenia, matematycznej, muzycznej, artystycznej, zdrowotnej, zajęcia profilaktyczne.
- Statyczne lub dynamiczne odreagowanie po zajęciach (wyciszenie lub pobudzenie organizmu poprzez impuls zabawowy)
- Zabawy rozwijające zainteresowania, zajęcia specjalistyczne, zabawy integracyjne, gry dydaktyczne
- Przygotowanie do posiłku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, **II śniadanie**, czynności higieniczne i porządkowe po posiłku (wdrażanie dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych, zachęcanie do grupowego i estetycznego spożywania posiłku, podejmowanie próby samodzielnego jedzenia).
- Organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka na świeżym powietrzu (spacery bądź zajęcia rekreacyjne w ogrodzie, obserwacje przyrodnicze). Wspieranie dziecięcej eksploracji świata, motywowanie do podejmowania samodzielnych działań, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności. W razie niesprzyjających warunków atmosferycznych - organizowanie wielokierunkowej aktywności dziecka w sali: zabawy tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, badawcze, integracyjne, dydaktyczne, twórcze, zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań dzieci.
- Przygotowanie do posiłku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, **obiad**, czynności higieniczne i porządkowe po posiłku (wdrażanie dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych, zachęcanie do grupowego i estetycznego spożywania posiłku, podejmowanie próby samodzielnego jedzenia).
- Przygotowanie do poobiedniego odpoczynku, **czas drzemki, relaksu** (wdrażanie dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych przed i po odpoczynku, w tym samodzielnego rozbierania i ubierania się, porządkowania odzieży), słuchanie bajek, kołysanek, muzyki relaksacyjnej.

14⁰⁰-16³⁰ Działania popołudniowe, w tym:

- Przygotowanie do posiłku zabiegi higieniczne, czynności opiekuńcze i samoobsługowe, **podwieczorek**, czynności higieniczne i porządkowe po posiłku (wdrażanie dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych, zachęcanie do grupowego i estetycznego spożywania posiłku, podejmowanie próby samodzielnego jedzenia).
- Zabawy spontaniczne w sali według zainteresowań dzieci, zabawy integracyjne, tematyczne, zabawy podsumowujące tematykę dnia, praca z dziećmi o charakterze obserwacyjnym, stymulująco – kompensacyjnym, kontakty indywidualne z rodzicami.
- Rozchodzenie się dzieci do domów - aranżacja rytuałów ułatwiających dzieciom pożegnanie z placówką

UWAGI:

(na podstawie „Standardów jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3” autorstwa M.Rościszewskiej – Woźniak wyd. Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego – Warszawa 2012):

Opiekunowie dbają, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosować do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.

Planowanie zajęć przez opiekunów

- planowanie zajęć polega głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizacja sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.
- zajęcia planowane i organizowane przez dorosłych są ofertą dla dzieci, a nie obowiązkiem dla nich, zajęcia dla całej grupy planowane przez opiekunów mają charakter integrujący dzieci (np. zabawy muzyczno ruchowe),
- zajęcia o charakterze edukacyjnym (przekazywanie wiedzy) są planowane w minimalnym wymiarze czasowym i skierowane do małej grupki dzieci i wynikają wprost z zainteresowań i doświadczeń tych dzieci,
- zajęcia edukacyjne, planowane przez dorosłych bazują na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci, nie korzysta się ze źródeł wtórnych (plansz, kolorowanek ani kart do wypełniania),
- zajęcia przy stolikach są organizowane tylko dla chętnych, najstarszych dzieci i powinny w jak największym stopniu wspierać swobodną twórczość dzieci,